**Τμήμα: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Αύξων Αριθμός Θέσης: | **1** | **ΠΛΗΡΗΣ (ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ‘Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | | | **ΜΕΡΙΚΗ** |
| Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης: | **ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ** | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 1** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 1 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΝΥ104α | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Προσχολική Παιδαγωγική – Διδακτικές Προσεγγίσεις | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Υποχρεωτικό | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 4ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΕΑΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 6 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): |  | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Στο μάθημα αυτό εξετάζονται παιδαγωγικά και διδακτικά / μεθοδολογικά ζητήματα της Προσχολικής Εκπαίδευσης:  1η Ενότητα: Μαθητοκεντρικός Σχεδιασμός  • Βασικές πηγές σκοπών για το Αναλυτικό Πρόγραμμα στην Προσχολική Εκπαίδευση  • Τα τρία πεδία της μάθησης  • Οι τρεις αλληλένδετες φάσεις στη διδασκαλία (σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση)  • Σχεδιασμός αποτελεσματικής διδασκαλίας(εννοιολογικοί λόγοι εκπαιδευτικού σχεδιασμού, οργάνωση και σχεδιασμός, συναισθηματικοί λόγοι σχεδιασμού, στοχαστικότητα και σχεδιασμός)  2η Ενότητα: Μαθητοκεντρική Διδασκαλία  • Η τεχνική των ερωτημάτων – η παιδαγωγική ερώτηση  • Στρατηγικές Διδασκαλίας  • Διδασκαλία καθοδηγούμενη από τον εκπαιδευτικό και διδασκαλία καθοδηγούμενης ανακάλυψης  • Σενάρια εκπαιδευτικής διαδικασίας στα οποία απεικονίζονται οι δύο εκπαιδευτικές στρατηγικές  • Συνεργατική Μάθηση  • Μάθηση βασισμένη στην επεξεργασία ενός προβλήματος  • Διδακτικές προσεγγίσεις που διευθετούν και οικοδομούν τη διαφορετικότητα των μαθητών  • Η διδασκαλία σε τάξεις συμπεριληπτικής εκπαίδευσης  • Διαφορετικότητα και τεχνολογία μέσα στην τάξη: η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για τη διευκόλυνση των μαθητών  • Διαχείριση της τάξης  3η Ενότητα: Μαθητοκεντρική Αξιολόγηση  • Σύγχρονες «εναλλακτικές μορφές» αξιολόγησης  • Μέθοδοι αξιολόγησης  • Αξιολόγηση για τη μάθηση / Αξιολόγηση της μάθησης  • Η αυτοαξιολόγηση του παιδιού  • Ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας  • Ο φάκελος εργασιών του παιδιού (portfolio)  Καινοτόμες Διδακτικές Προσεγγίσεις:  • «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού» http://neamathisi.com/learning-by-design με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων σχεδιασμού & κοινωνικής δικτύωσης http://cglearner.com/  • Παιδαγωγική του Δάσους και «Δασικό Νηπιαγωγείο» http://earlychildhoodpedagogy.gr  • Παρουσίαση ομαδικών και ατομικών εργασιών στο 12ο και 13ο μάθημα που αφορούν τη θεματολογία του μαθήματος  • Συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις για το σχεδιασμό μαθημάτων με βάση την θεματολογία του μαθήματος | | | | |

**Τμήμα: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Αύξων Αριθμός Θέσης: | **2** | **ΠΛΗΡΗΣ (ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ‘Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | | | **ΠΛΗΡΗΣ** |
| Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης: | **ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΟ-ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ** | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 1** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 1 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΥ202 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Εξελικτική Ψυχολογία | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Επιλογής Υποχρεωτικό | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 6ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΕΑΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | - | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | • Θεωρητική βάση της Εξελικτικής Ψυχολογίας - Το γνωστικό αντικείμενο της δια βίου ανάπτυξης - Τα βασικά θέματα της αναπτυξιακής επιστήμης.  • Θεωρίες Γνωστικής Ανάπτυξης: Ψυχοδυναμική προσέγγιση, Ψυχοκοινωνική θεωρία του Erikson, Συμπεριφορική προσέγγιση, Κοινωνικο-γνωστική θεωρία μάθησης, Κονστρουκτιβιστική θεωρία του Piaget, Προσεγγίσεις επεξεργασίας πληροφοριών, Ανθρωπιστική προσέγγιση (Maslow), Βιο-οικολογική προσέγγιση, Κοινωνικοπολιτισμική θεωρία του Vygotsky.  • Ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων και λειτουργιών στη βρεφική ηλικία – Η προσέγγιση του Piaget. Βρεφική νοημοσύνη - Απόκτηση της γλώσσας - Γλώσσα και σκέψη.  • Ανάπτυξη της μνήμης στη βρεφική και νηπιακή ηλικία.  • Η πορεία της συναισθηματικής ανάπτυξης – Τα συναισθήματα στη βρεφική ηλικία.  • Τα συναισθήματα στη νηπιακή ηλικία.  • Η γνωστική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία.  • Η ανάπτυξη της ηθικότητας.  • Η συναισθηματική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία.  • Θεωρίες για την εφηβεία -Βιολογικές θεωρίες για την ανάπτυξη των εφήβων.  • Γνωστική ανάπτυξη του εφήβου.  • Η ηθική ανάπτυξη του εφήβου - Συναισθηματική ανάπτυξη στην εφηβεία. | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 2** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 2 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΕ226 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Συμβουλευτική Γονέων | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Επιλογής | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 6ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΕΑΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | - | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | • Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική Ψυχολογία.  • Στόχοι και είδη της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας.  • Η ιστορία της Συμβουλευτικής Γονέων στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες. Ιστορική αναδρομή. Η ίδρυση των Σχολών Γονέων.  • Εμπειρίες και ερευνητικά δεδομένα από τις Σχολές Γονέων.  • Μεθοδολογία των Σχολών Γονέων.  • Θεματολογία που αναπτύσσεται στις Σχολές Γονέων.  • Η Συμβουλευτική Γονέων στο χώρο του Σχολείου.  • Εφαρμογές της Συμβουλευτικής Γονέων στα διάφορα εξελικτικά στάδια των παιδιών.  • Συμβουλευτική Γονέων σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες.  • Εκπαίδευση στελεχών για τη Συμβουλευτική Γονέων.  • Ρόλοι και λειτουργίες του Συντονιστή της Σχολής Γονέων.  • Η συμβουλευτική διαδικασία στις Σχολές Γονέων.  • Ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας των Σχολών Γονέων.  • Φάσεις εξέλιξης στις ομάδες των Σχολών Γονέων.  • Αντιμετώπιση δυσκολιών και συγκρούσεων στις ομάδες των Σχολών Γονέων.  • Βιωματική μάθηση μέσα από τη Συμβουλευτική Γονέων.  • Ανάλυση περιπτώσεων. | | | | |

**Τμήμα: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Αύξων Αριθμός Θέσης: | **3** | **ΠΛΗΡΗΣ (ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ‘Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | | | **ΠΛΗΡΗΣ** |
| Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης: | **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ** | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 1** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 1 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΕ 817 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Αναδυόμενη γραφή και ανάγνωση: Διδακτικές προσεγγίσεις για την προσχολική και σχολική ηλικία | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Επιλογής | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 4ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΕΑΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | - | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | • Παλαιότερες και σύγχρονες απόψεις των επιστημόνων για την αναγνωστική ετοιμότητα των παιδιών της προσχολικής ηλικίας. Σύγχρονες απόψεις για την ανάδυση της ανάγνωσης και της γραφής στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. Δεξιότητες κατάκτησης του προφορικού λόγου, κατανόησης βασικών ακουσμάτων και ικανότητα διάκρισης οπτικών και ακουστικών ερεθισμάτων.  • Αναδυόμενος γραμματισμός: Έννοια –Ορισμός. Βασικές αρχές της νέας προσέγγισης για την ανάδυση της ανάγνωσης και της γραφής. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή του αναδυόμενου γραμματισμού ως υποστηρικτές και εμψυχωτές.  • Σύγχρονα δεδομένα που προσφέρει η έρευνα πάνω στο τι γνωρίζουν τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας για την ανάγνωση και τη γραφή. Ευρωπαϊκά Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης για την κατάκτηση της ανάγνωσης και γραφής.  • Γνώσεις και δεξιότητες των παιδιών για τον γραπτό λόγο πριν φοιτήσουν στην πρώτη τάξη του δημοτικού σχολείου. Περιβάλλοντα που προκαλούν τη σκέψη και ενθαρρύνουν την πρωτοβουλία των παιδιών. Τρόποι υιοθέτησης από τα παιδιά θετικών στάσεων απέναντι στη μάθηση.  • Διδακτικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης και της γραφής για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Δημιουργία ευκαιριών για ανάγνωση και σχεδιασμός δραστηριοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου.  • Ο ρόλος του οικογενειακού περιβάλλοντος και του σχολικού πλαισίου στην ανάδυση του γραμματισμού στα παιδιά αυτής της ηλικίας. Εμπλουτισμός του χώρου με πλούσιο και ποικίλο έντυπο υλικό και η ανάγνωση παιδικών βιβλίων. Η συμβολή της ανάγνωσης ιστοριών στην ανάδυση της ανάγνωσης και της γραφής στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. Η συνεργασία των παιδαγωγών με τους γονείς των παιδιών της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας  • Οι αντιλήψεις των μικρών παιδιών για το πώς αντιλαμβάνονται τη γραφή κι ανάγνωση, και το πώς κατακτούν τον γραπτό λόγο. Κίνητρα και μεταγνωστικές δεξιότητες για τη μάθηση της ανάγνωσης και της γραφής από τα παιδιά. Η αξιολόγηση της προόδου των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.  • Τρόποι εφαρμογής προγράμματος για την ανάδυση της ανάγνωσης και της γραφής στα μικρά παιδιά. Η εκπόνηση σύγχρονων προγραμμάτων για την καλλιέργεια του γραπτού λόγου στα παιδιά της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Η ενίσχυση της φωνολογικής επίγνωσης των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.  • Η γραπτή γλώσσα στο ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Αποτίμηση του «Οδηγού Νηπιαγωγού» και του ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου στο μέρος που αφορά τη διδασκαλία του γραπτού λόγου. Ανάπτυξη προβληματισμών και συλλογισμών γύρω από τη διδασκαλία του γραπτού λόγου στο νηπιαγωγείο.  • Διδακτικές προσεγγίσεις που ενισχύουν και υποστηρίζουν την αναδυόμενη γραφή και ανάγνωση στα παιδιά της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 2** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 2 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΕ 139 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Κουλτούρα και κοινωνία | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Επιλογής | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 8ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΕΑΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | - | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Εξέταση και ανάλυση της έννοιας της κουλτούρας (culture), έτσι όπως διαμορφώθηκε μέσα από κοινωνιολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις και θεωρίες κατά τη διάρκεια των τριών τελευταίων αιώνων. Δίνεται έμφαση στη μελέτη της σχέσης μεταξύ ατομικής και ομαδικής κουλτούρας, καθώς και η επίδραση της δεύτερης στην πρώτη. Επιδιώκεται να καταδειχτεί η σχέση μεταξύ κουλτούρας και ταυτότητας, και ειδικότερα της πολιτισμικής ταυτότητας ως κοινωνικής κατασκευής. Το πλαίσιο των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών, όπου ο συσχετισμός μεταξύ πολιτισμικής ταυτότητας και κοινωνικής ένταξης ή αποκλεισμού είναι καθοριστικός, επιβάλει τη μελέτη ζητημάτων όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, ο (νεο)ρατσισμός, ο εθνοκεντρισμός, τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, η διαδικασία της επιπολιτισμοποίησης (acculturation) και οι στρατηγικές που υιοθετούνται από τις κυρίαρχες και μη κυρίαρχες ομάδες κατά τη διάρκεια της επαφής τους εντός κοινού κοινωνικού πλαισίου. Η θεωρητική προσέγγιση των παραπάνω ζητημάτων ακολουθείται από τον εντοπισμό και την παιδαγωγική αντιμετώπισή τους στο σχολικό περιβάλλον. | | | | |

**Τμήμα: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Αύξων Αριθμός Θέσης: | **4** | **ΠΛΗΡΗΣ (ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ‘Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | | | **ΠΛΗΡΗΣ** |
| Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης: | **ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ** | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 1** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 1 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΝΥ101α | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Εισαγωγή στην Παιδαγωγική | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Υποχρεωτικό | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 2ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΕΑΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | - | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες:  • Παρουσίαση και ανάλυση βασικών όρων και εννοιών του γνωστικού πεδίου της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης.  • Ο εκπαιδευτικός θεσμός στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18ος -19ος αιώνας).  • Θεμελίωση και εξέλιξη της Παιδαγωγικής από τον 18ο αιώνα έως τον 19ο αιώνα (Κομένιος, Ρουσσώ, Πεσταλότσι, Φρέμπελ, Έρβαρτος).  • Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας (19ος-20ός αι). Βασικοί εκπρόσωποι στην Ευρώπη και την Αμερική (Ντιούι, Ντεκρολί, Μοντεσσόρι, Φρενέ).  • Παιδαγωγικός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές στην Ελλάδα (19ος -20ος αιώνας).  • Αντιαυταρχική εκπαίδευση και παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση.  • Η μετάβαση από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. Περιγραφή των Επιστημών της Εκπαίδευσης.  • Η έρευνα, οι σκοποί και οι μέθοδοι στις Επιστήμες της Αγωγής/Εκπαίδευσης.  • Εκπαίδευση ανάπτυξη, κοινωνία και η κρίση της εκπαίδευσης (1960-1990). Οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες και η συμβολή της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.  • Οι εξελίξεις στην ψυχολογία και οι επιδράσεις τους στην παιδαγωγική θεωρία και στην εκπαίδευση.  • Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Παγκοσμιοποίηση, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαφοροποιημένη παιδαγωγική. | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 2** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 2 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΕ150 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Κοινωνική Αγωγή και Προσχολική Εκπαίδευση | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Υποχρεωτικό Επιλογής | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 8ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΕΑΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 6 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | 2 | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Το μάθημα διαρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:  • Κοινωνικές Σχέσεις μεταξύ των νηπίων και μεταξύ των νηπίων και της/του παιδαγωγού  • Διδακτικές Προτάσεις και Στρατηγικές για την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.  Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται:  • η Κοινωνική Μάθηση, παράλληλα με τις σύγχρονες τάσεις στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση,  • η Κοινωνική Μάθηση σε σχέση με την προσωπικότητα του μαθητή, καθώς και ο παιδοκεντρισμός ως απάντηση του σύγχρονου σχολείου στις προκλήσεις της εποχής μας,  • τα Προγράμματα Κοινωνικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο, αλλά και η κοινωνικοποιητική λειτουργία του σχολείου και η διεύρυνση του σχολικού χρόνου,  • ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων στην Προσχολική Αγωγή με άξονα τη θεωρία της Πολλαπλής Νοημοσύνης, παράλληλα με το χώρο και την Κοινωνική Μάθηση στο Νηπιαγωγείο.  Συνάμα εξετάζονται:  • παιχνίδια φαντασίας–ρόλων σε σχέση με την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών  • το Οργανωμένο Παιχνίδι ως στρατηγική ενθάρρυνσης της κοινωνικής ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών  • το Αυθόρμητο Παιχνίδι των παιδιών στο Νηπιαγωγείο και η Κοινωνική Μάθηση ( πρακτικές των παιδιών),  • η Κοινωνική Μάθηση και η κατάκτηση ικανοτήτων (αξιολογική προσέγγιση των μεταξύ τους συνδέσεων στο Νηπιαγωγείο),  • οι στρατηγικές ανάπτυξης των κοινωνικών σχέσεων και των ομάδων στην Προσχολική Εκπαίδευση.  Επιπλέον τονίζεται:  • η κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού μέσα από επιλεγμένα κείμενα και  • η επίδραση των κοινωνικών παραγόντων στις αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τον ηλεκτρονικό υπολογιστή.  Τέλος, παρουσιάζονται:  • Μεθοδολογικά Προβλήματα σε σχέση με την Κοινωνική Μάθηση στο Νηπιαγωγείο και  • η αναγκαιότητα της Διαφοράς (από τον Rousseau στον Lyotard) μέσα από την Κοινωνική Μάθηση.  Συμπληρωματικά, από τους φοιτητές απαιτείται:  • Παρουσίαση ομαδικών και ατομικών εργασιών στο 12ο και 13ο μάθημα που αφορούν τη θεματολογία του μαθήματος.  • Συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις για το σχεδιασμό μαθημάτων με βάση την θεματολογία του μαθήματος. | | | | |

**Τμήμα: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Αύξων Αριθμός Θέσης: | **5** | **ΠΛΗΡΗΣ (ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ‘Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ** | | | **ΠΛΗΡΗΣ** |
| Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης: | **ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ** | | | | |
|  |  | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 1** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 1 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΕ820 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Ειδικά θέματα πρακτικής άσκησης: αξιολόγηση της συμπεριφοράς και των επιδόσεων των νηπίων στις δραστηριότητες των θετικών επιστημών | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Επιλογής | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 4ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΕΑΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 4 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | - | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | • Η αξιολόγηση για τη μάθηση και η αξιολόγηση της μάθησης στο Νηπιαγωγείο  • Μεθοδολογία παρατήρησης σε δραστηριότητες Θετικών Επιστημών.  • Οι συζητήσεις/συνεντεύξεις ως εργαλείο κατανόησης της σκέψης του παιδιού σε δραστηριότητες Θετικών Επιστημών .  • Η αυτοαξιολόγηση του παιδιού.  • Ο ατομικός φάκελος του παιδιού.  • Αξιοποίηση των στοιχείων της παρατήρησης για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων στις θετικές επιστήμες.  • Η αξιολόγηση της μάθησης σε δραστηριότητες Θετικών Επιστημών. | | | | |
| **ΜΑΘΗΜΑ 2** | | | | | |
| Αύξων Αριθμός Μαθήματος: | 2 | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος: | ΠΝΕ306 | | | | |
| Τίτλος Μαθήματος: | Εφαρμοσμένη στατιστική στην Εκπαίδευση | | | | |
| Είδος Μαθήματος: | Υποχρεωτικό Επιλογής | | | | |
| Ακαδημαϊκό Εξάμηνο στο οποίο θα προσφερθεί το μάθημα κατά το Ακ. Έτος 2024-2025: | 4ο | | Εξάμηνο κατά το οποίο θα προσφερθεί το μάθημα: | ΕΑΡΙΝΟ | |
| ECTS Μαθήματος: | 6 | | | | |
| Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Θεωρία): | 3 | | Ώρες διδασκαλίας Μαθήματος (Εργαστήριο): | 2 | |
| Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: | Το μάθημα διαρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:  • Κοινωνικές Σχέσεις μεταξύ των νηπίων και μεταξύ των νηπίων και της/του παιδαγωγού  • Διδακτικές Προτάσεις και Στρατηγικές για την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.  Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται:  • η Κοινωνική Μάθηση, παράλληλα με τις σύγχρονες τάσεις στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση,  • η Κοινωνική Μάθηση σε σχέση με την προσωπικότητα του μαθητή, καθώς και ο παιδοκεντρισμός ως απάντηση του σύγχρονου σχολείου στις προκλήσεις της εποχής μας,  • τα Προγράμματα Κοινωνικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο, αλλά και η κοινωνικοποιητική λειτουργία του σχολείου και η διεύρυνση του σχολικού χρόνου,  • ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων στην Προσχολική Αγωγή με άξονα τη θεωρία της Πολλαπλής Νοημοσύνης, παράλληλα με το χώρο και την Κοινωνική Μάθηση στο Νηπιαγωγείο.  Συνάμα εξετάζονται:  • παιχνίδια φαντασίας–ρόλων σε σχέση με την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών  • το Οργανωμένο Παιχνίδι ως στρατηγική ενθάρρυνσης της κοινωνικής ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών  • το Αυθόρμητο Παιχνίδι των παιδιών στο Νηπιαγωγείο και η Κοινωνική Μάθηση ( πρακτικές των παιδιών),  • η Κοινωνική Μάθηση και η κατάκτηση ικανοτήτων (αξιολογική προσέγγιση των μεταξύ τους συνδέσεων στο Νηπιαγωγείο),  • οι στρατηγικές ανάπτυξης των κοινωνικών σχέσεων και των ομάδων στην Προσχολική Εκπαίδευση.  Επιπλέον τονίζεται:  • η κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού μέσα από επιλεγμένα κείμενα και  • η επίδραση των κοινωνικών παραγόντων στις αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τον ηλεκτρονικό υπολογιστή.  Τέλος, παρουσιάζονται:  • Μεθοδολογικά Προβλήματα σε σχέση με την Κοινωνική Μάθηση στο Νηπιαγωγείο και  • η αναγκαιότητα της Διαφοράς (από τον Rousseau στον Lyotard) μέσα από την Κοινωνική Μάθηση.  Συμπληρωματικά, από τους φοιτητές απαιτείται:  • Παρουσίαση ομαδικών και ατομικών εργασιών στο 12ο και 13ο μάθημα που αφορούν τη θεματολογία του μαθήματος.  • Συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις για το σχεδιασμό μαθημάτων με βάση την θεματολογία του μαθήματος. | | | | |